

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

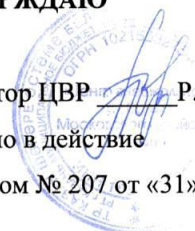
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦВР  Р.М.Богомолова

Введено в действие

приказом № 207 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

Московского района г. Казани

на 2021-2026 гг. и далее

г. Казань - 2021

Содержание

Пояснительная записка	5
1.Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	
Цель и задачи воспитания	5
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	6
Методологические основы и принципы построения Программы	7
Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса	8
Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении	15
2.Требования к планируемым результатам воспитания	
Целевые ориентиры результатов воспитания (4-6 лет)	17
Целевые ориентиры результатов воспитания (7-10 лет)	18
Целевые ориентиры результатов воспитания (11-14 лет)	20
Целевые ориентиры результатов воспитания (15-18 лет)	24
3.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
Основные направления воспитания учащихся	30
Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	31
Воспитательные мероприятия в учреждении	31
Воспитание в детском объединении	34
Воспитание на учебных занятиях	35
Взаимодействие с родителями	36
Предметно-пространственная среда	38
Профилактика и безопасность	40
4.Организация воспитательной деятельности	
Общие требования к условиям реализации Программы	42
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	42
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
Список использованной литературы	47

Информационная карта программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (далее Программа)
Цель	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся. – Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детского объединения. – Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка. – Развивать социальное партнерство между Центром внешкольной работы и семьей для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащегося. – Создавать и поддерживать воспитывающую предметно-пространственную среду для усвоения учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). – Организовать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении.

Целевые программы ЦВР	«Семья», «Истоки», «Образование и здоровье»
Разработчики программы	Богомолова Р.М., директор; Тюрина Т.В., заместитель директора; Исмагилова А.Ф., заместитель директора
Дата последнего обновления программы	1 сентября 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ЦВР (в том числе Совета учащихся), Совета родителей; реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;

организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Центра, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в Центре: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания являются:

- Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся.
- Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детского объединения.
- Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

- Развивать социальное партнерство между Центром внешкольной работы и семьей для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащегося.
- Создавать и поддерживать воспитывающую предметно-пространственную среду для усвоения учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Организовать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении.

1.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 годах.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №

1726-p).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №467 от 03.09.2019
- СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
- Устав учреждения.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. ЦВР обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани (ЦВР) функционирует с 1973 года (бывший Дом пионеров, Детско-юношеский центр). Учреждение имеет лицензию и собственное здание общей площадью 2622 кв.м.

Центр расположен в Московском районе города Казани, население которого составляет 132 тысячи человек. На территории района 40 учреждений дошкольного и 16 среднего образования. Работают 3 учреждения культуры – дворец культуры «Юность», культурный центр «Московский», дом культуры «Полимер», 7 библиотек, детские музыкальные школы. На территории района расположен 231 объект спорта, включающих в себя спортивные комплексы, легкоатлетические манежи, плавательные бассейны, спортивные залы, лыжные базы, универсальные спортивные площадки. Перечисленные организации могут считаться источниками положительного влияния на учащихся. Источниками отрицательного влияния на детей - современная информационная среда, неформальные объединения детей и молодежи, имеющие антисоциальную направленность, а также негативные факторы воспитания в отдельных семьях учащихся.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с учащимися являются: Управление образования г. Казани; Администрации Кировского и Московского районов, Республиканский модельный центр дополнительного образования РТ, общеобразовательные школы и гимназии района.

Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя. По совокупности образовательно-воспитательных результатов Центр занимает лидирующие позиции в городе и Республике Татарстан.

2017/2018 учебный год

Международный

- Лауреат Международного конкурса «Лучшая образовательная организация. Лидеры будущего» в номинации «Лучший центр внешкольной работы», (г.Казань);
- Серебряная медаль Международного заочного конкурса «Надежда Планеты» за творческий поиск эффективных ресурсов развития детей и молодёжи, (г.Новосибирск);

- Лауреат Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звёзды будущего» («Килэчек йолдызлары») в номинации «Лучшее учреждение», (г.Казань)
- Лауреат и медаль «Патриот 2018» Международного конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века. Территория воспитания патриотов» в номинации «Патриот 2018», (г.Казань)
- Лауреат Международного конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века. Территория воспитания патриотов» в номинации «Лучший образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию», (г.Казань)

Россия

- Лауреат-Победитель (1 место) Всероссийской открытой Интернет выставки – смотра образовательных учреждений: от детского сада до университета, (г.Москва);
- Лауреат конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», (г.Санкт-Петербург);
- Диплом 1 степени III ежегодного Всероссийского конкурса методических разработок «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании ребёнка», (г.Ростов-на-Дону);
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2017», (г.Санкт-Петербург);
- Медаль «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2017», (г.Санкт-Петербург);
- Знак качества «Лучшее – детям» (золотая медаль) национальной программы продвижения лучших российских товаров и услуг для детей, (г. Москва);
- Лауреат и медаль Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2017» в номинации «Самый успешный проект – 2017» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования, (г Санкт-Петербург);
- Лауреат и медаль Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2018» в номинации «Сценарий внеклассного/внеурочного мероприятия, с

- использованием здоровьесберегающих технологий (г. Санкт-Петербург);
- Диплом 1 степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» Всероссийского конкурса «Современные технологии раскрытия потенциала личности учащихся в образовании» - 2018 в номинации «Лучшая методика подготовки преподавателей для работы с одаренными детьми – 2018», (г. Москва);
 - Диплом Лауреата и памятная медаль V Всероссийского Фестиваля-конкурса творческих инициатив «Маленький принц» в рамках V Всероссийского Фестиваля внеурочного и дополнительного образования «100 лет системе дополнительного образования детей в России», (г. Санкт-Петербург);

Республика

- Диплом II степени по итогам рейтингования деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей Республики Татарстан (г. Казань);

Город

- 2 место городского рейтинга многопрофильных центров учреждений дополнительного образования, (г. Казань)

2018/2019 учебный год

Международный

- Серебряная медаль Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» за внедрение эффективных практик в образовательный процесс, (г. Новосибирск);

Россия

- Диплом и медаль Лауреата Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», (г. Москва);
- Диплом и медаль Лауреата Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», (г. Санкт-Петербург);
- Диплом и медаль Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная

- организация XXI века. Лига Лидеров – 2018» в номинации «Лучший центр внешкольной работы», (г. Санкт-Петербург);
- Дипломант Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары») в номинации «Учреждение», (г. Казань);
 - Диплом и медаль Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2019», (г. Санкт-Петербург);
 - Диплом 1 степени национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи-2019», (г. Москва);
 - Свидетельство участника Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», (г. Москва);

Республика

- Лауреат 1 степени Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Лучшая выставочная экспозиция среди муниципальных районов Республики Татарстан», (г. Казань);

2019/2020 учебный год

Россия

- 1 место III Всероссийского конкурса Центров и Программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций», (г. Москва);
- Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», (г. Санкт-Петербург);
- Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2019» в

- номинации «Лучший центр внешкольной работы», (г. Санкт-Петербург);
- Знак качества «Лучшее – детям» за услуги дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, (г. Москва);
 - Лауреат II степени Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары»), (г. Казань);
 - Уведомление о внесении в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2019», (г. Москва);
 - Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2020», (г. Санкт-Петербург);

2020/2021 учебный год

Международный

- Золотая медаль Международного заочного конкурса «Надежда планеты» в номинации «Управленческий потенциал», (г. Новосибирск);
- Золотая медаль Международного конкурса «Новатор» в номинации «Управление», (г. Новосибирск);
- Золотая медаль Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Цифровой век», (г. Новосибирск);

Россия

- Свидетельство участника Федерального реестра «Всероссийская Книга Почета» (№8060 от 23.03.2021), г. Москва, март 2021
- Лауреат I степени Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары») в номинации «Учреждение», г. Казань, март 2021

Город

- Диплом 2 степени VII городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок («Информатизация как средство повышения эффективности организационно-методической деятельности в дополнительном образовании»), г. Казань, декабрь 2020 (Приказ ГУО от

14.12.2020 №845).

Центр — многопрофильное учреждение, в нем реализуются программы по следующим направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная. Сформированы отделы: художественно-эстетического и декоративно-прикладного и технического творчества.

Направления деятельности:

- педагогически организованная образовательная деятельность;
- организационно-массовая деятельность;
- научно-методическая деятельность.

ЦВР является центром воспитательной, организационно-массовой работы в районе. Ежегодно количество участников массовых мероприятий составляет около 20 тысяч человек. На высоком уровне проводятся такие традиционные массовые мероприятия как районный этап республиканского конкурса «Без бергэ», районных этапов городского конкурса «Созвездие – Йолдызлык», «Татар егете», «Татар кызы», шахматные турниры, конкурс чтецов, «Лидер года», конкурс социальных проектов «Моя инициатива», выставки декоративно-прикладного и технического творчества.

ЦВР — организатор и активный участник крупных мероприятий городского, республиканского, российского и международного уровней, таких как «День города», «День Победы», «Сабантуй». Центром проводятся: межрегиональный фестиваль авторской песни «Песня, гитара и я», республиканские конкурсы “Виртуальный мир в моем смартфоне”, “Судомоделирование”, “Скретч”, городской конкурс детской анимации “Мульпарад”, открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества “Красота и богатство татарского орнамента”, городские конкурсы «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс» .

Стратегическими и динамическими моделями развития учреждения являются:

- «Программа развития ЦВР» – Диплом 1 степени Всероссийского

конкурса «Педагогическое открытие», 2017 г.

- Программа развития профессиональной компетентности «Профессионалы» - 1 место Международного образовательного конкурса профессионального мастерства «Педагогическое просвещение: практика эффективного обучения и воспитания», 2016 г.
- Программа «Семья» — Диплом 2 степени (Победитель) Республиканского конкурса социально-педагогических проектов Казань, 2017 год; Диплом 1 степени III Ежегодного конкурса методических разработок «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в образовании ребенка», г. Ростов-на-Дону, 2018.
- Программа «Образование и здоровье» - Золотая медаль Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс», г. Новосибирск, 2020.

ЦВР плодотворно взаимодействует с Казанским государственным университетом культуры и искусств (КГУКИ) на основе договора о сотрудничестве.

Учреждение является стажерской площадкой курсов повышения квалификации специалистов дополнительного образования Республиканского центра внешкольной работы Министерства образования и науки Республики Татарстан, Института развития образования РТ.

1.5. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении

Основные воспитывающие общности:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении

обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста.

– **профессионально-родительские.** Общность работников Центра и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию учащегося в семье и Центре, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу ЦВР:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада учреждения, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как учащихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для учащихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к

взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания (4-6 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания (7-10 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное</p>

	<p>потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (11-14 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России</p>

	<p>ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий</p>

	<p>для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания (15-18 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p>

	<p>историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом</p>

	<p>осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к</p>

	<p>честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом</p>

	<p>современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

3.1. Основные направления воспитания учащихся

Основные направления воспитания учащихся в учреждении:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

русских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Воспитательные мероприятия в учреждении», «Воспитание в детском объединении», «Воспитание на учебных занятиях», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность».

3.2.1. Воспитательные мероприятия в учреждении

Массовые воспитательные мероприятия – традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для учащихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации, значимые для образования и формирования социального опыта детей. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и родителями. Массовая

работа является одним из приоритетных направлений Центра. Мероприятия ЦВР находятся в центре внимания детей и родителей, детских учреждений, органов образования, районных и городских властей, этому способствует информация о деятельности ЦВР в интернет-пространстве, отклики участников, гостей и зрителей, высокий уровень проводимых мероприятий.

Организация массовых мероприятий в ЦВР органически связана с образовательной деятельностью. Много лет реализуется программа досугово-развивающей деятельности «Эврика», которая предусматривает следующие направления:

- организация интеллектуально-познавательных программ;
- творческие конкурсы;
- развлекательные программы.

Правильно спланированная система организации мероприятий дала положительные результаты. Растет рейтинг ЦВР, расширяется круг взаимодействия с образовательными учреждениями района.

Цель программы: воспитание общей культуры, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через систему разнообразных по содержанию и направленности мероприятий досуговой программы.

Задачи программы:

- повышение познавательного интереса; расширение кругозора, знаний в области науки, культуры, искусства;
- развитие чувственно-эмоциональной сферы учащихся, коммуникативных навыков и умений;
- формирование таких качеств личности, как гибкость, терпение, толерантность, активная личностная позиция, стимулирование стремления к ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности и инициативности учащихся;

- формирование доброжелательных отношений со всеми участниками педагогического процесса;
- умение работать в коллективе;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- повышение интеллектуального потенциала;
- развитие способностей к самостоятельному поиску знаний;
- развитие познавательной активности;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация воспитательного потенциала путем организации массовых мероприятий предусматривает:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами;
- торжественные мероприятия, связанные с началом или завершением обучения в объединении, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе;
- проводимые для жителей республики, города, района и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей республики, города, района;
- вовлечение учащихся в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа массовых мероприятий.

Также в учреждении реализуется **целевая программа «Истоки»**, которая направлена на воспитание школьников, осуществляемое через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке, взаимопонимания;
- понимания потребности пользоваться языком как средством общения в условиях совместного проживания;
- чувства патриотизма, любви к городу, родному краю, Родине.

Цель: интеграция содержания национального воспитания в общечеловеческое русло гуманистических идеалов и норм воспитания толерантной личности.

Задачи:

- формировать эмоционально-ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Татарстана, Казани в контексте национальной, российской, европейской и мировой культур;
- прививать понимание необходимости сохранения народной культуры, памяти о духовном и материальном наследии наших предков как главном условии нравственного становления личности;
- развивать творческое отношение к окружающему миру, к прошлому и настоящему, к себе и своей жизни;
- внедрять в образовательный процесс УДО модель «диалога культур», способствующую воспитанию у учащихся культурного согласия и терпимости как важнейших социокультурных качеств личности;
- знакомить школьников с традициями, обычаями и обрядами, бытом и фольклором, праздниками и играми татарского народа;
- учить видеть эстетику, гармонию народного быта и традиций, ценить и использовать в жизни народную мудрость и житейский опыт, накопленный нашими предками.

3.2.2. Воспитание в детском объединении

Предусматривается:

- планирование и проведение мероприятий внутри объединения;
- поддержка активной позиции каждого учащегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия объединения в массовых мероприятиях Центра, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих дать учащимся возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги; мероприятия, походы, экскурсии, праздники;
- выработка совместно с учащимися правил поведения объединения, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;
- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися объединения;

3.2.3. Воспитание на учебных занятиях

Реализация воспитательного потенциала занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- включение педагогами в рабочие программы объединения тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организацию сотрудничества и взаимной помощи учащихся;
- поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами, что дает

возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.4. Взаимодействие с родителями

Для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в ЦВР реализуется **целевая программа «Семья-2»**.

Цель

Развитие социального партнерства между Центром внешкольной работы и семьей для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащегося.

Задачи

- создать информационно-методическое обеспечение модели по взаимодействию учреждения с родителями учащихся;
- изучить образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал семей учащихся;
- формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию родителей и педагогов, внедрению в практику инновационных технологий и методик семейного воспитания;
- раскрыть личностный, творческий потенциал учащихся, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности детей и взрослых в различных образовательных областях;
- создать условия для усиления роли родительской общественности в управлении и развитии дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении

объединением и учреждением;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей о успехах и проблемах учащихся, о жизни объединения в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией родительские собрания в объединениях;
- родительские дни, в которые родители могут посещать занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей), членов семей, учащихся в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

3.2.5. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Центра государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными учащимися), с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформленные места, стенды в помещениях Центра, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и учащихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ЦВР;
- благоустройство, озеленение территории Центра, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов педагогами вместе с учащимся;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения событий Центра: праздников, церемоний, творческих вечеров;
- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

3.2.6. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в учреждении к неблагоприятным факторам.

В ЦВР реализуется **целевая программа «Образование и здоровье»**.

Цели программы:

- организация целесообразного здоровье-развивающего пространства;
- формирование у субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, пропаганда валеокультуры;
- развитие партнерских отношений в формировании здорового образа жизни.

Задачи программы:

- создание комфортной здоровьесберегающей среды (эмоциональное здоровье);
- создание условий для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов (психическое здоровье);
- воспитание потребности быть здоровым, перерастание здорового образа жизни из социальной обязанности в естественную необходимость (физическое здоровье);
- формирование внутренних духовных качеств, которыми руководствуется человек (духовно-нравственное здоровье);
- расширение знакомства с предметным миром (интеллектуальное здоровье);
- социализация личности, воспитание толерантности (социальное здоровье);

- создание таких условий, в которых ребенок мог бы выбирать, решать, действовать, раскрывать реального себя, освобождаться от необходимости контроля внешнего и обретать самоконтроль (творческое здоровье).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Центре и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, значимое общение, любовь, творчество и др.

4. Организация воспитательной деятельности

4.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Организация воспитательной деятельности Центра направлена на сохранение преемственности принципов воспитания:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей учащихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Центра, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Анализ проводится с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, педагогами с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых массовых мероприятий;
- деятельности педагогов в объединении;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в учреждении детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года.

4.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Одним из важных факторов, влияющих на результативность учебного процесса в Центре, является грамотная, слаженная и целенаправленная работа педагогического коллектива.

Всего в ЦВР 43 педагогических и руководящих работников, из них 91% имеют высшее профессиональное образование, 4 человека – среднее специальное образование; основных работников – 30 человека, 13 совместителей; квалификационные категории имеют 56% основных педагогических сотрудников.

Государственными наградами награждены 6 педагогических работников, отраслевыми наградами – 16, почетными званиями – 4, 1 педагог является победителем II Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и 4 педагога - победителями Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям».

Важными чертами педагогов Центра являются постоянное самообразование, самосовершенствование, эрудиция, целеустремленность и овладение новыми современными технологиями. В настоящее время педагогический коллектив ЦВР находится на такой стадии развития образовательной системы, когда внимание акцентируется на методах самовоспитания, самоуправления, саморазвития, самоконтроля, самооценки и создания педагогической общности профессионалов-единомышленников, воспитателей-демократов, гуманистов, педагогов-исследователей, носителей ценностных традиций и идеалов личности.

Концепция развития дополнительного образования детей одним из направлений определяет развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования: личностный и профессиональный рост педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, достижение педагогического профессионализма (общекультурного, психолого-педагогического, предметно-технологического). Педагог является ключевой фигурой реформирования образования.

Приоритетным направлением МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани является формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов. Стратегическими и динамическими моделями развития кадрового потенциала учреждения являются целевые программы и проекты, среди них программа

профессионально-личностного развития педагогов «Профессионалы» и проект «Информатизация как элемент системы управления качеством в дополнительном образовании». Программы были представлены на республиканские, всероссийские и международные конкурсы, в рамках которых прошли общественную и профессиональную экспертизу.

В рамках реализации программ педагогический коллектив Центра работает над решением следующих проблем:

- повышение мотивации педагогических работников;
- совершенствование организации, содержания и форм повышения квалификации;
- совершенствование научно-методической работы;
- совершенствование социально-психологического климата педагогического коллектива;
- укрепление здоровья педагогов;
- обновление предметно-пространственной среды;
- углубление, расширение ИКТ-компетенций в связи с появлением новых технических, цифровых, программных продуктов;
- создание условий для закрепления педагогических кадров в учреждении.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

		<i>Ответственный</i>
1.	Проведение воспитательных массовых мероприятий в учреждении	Заведующий организационно-массовым отделом. Методист
2.	Воспитательная деятельность в объединении, на учебных занятиях	Заместитель директора по ученой работе Педагоги
3.	Создание и поддержка воспитывающей	Заместитель директора по

	предметно-пространственной среды	АХЧ
		Педагоги
4.	Взаимодействие с родительским сообществом	Методист по работе с родителями
5.	Деятельность по профилактике	Заместитель директора по ученой работе

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 годах.
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.
8. «Методические рекомендации по проектированию современных

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №467 от 03.09.2019

9. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
10. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

Литература, использованная в разработке программы

11. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.
13. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
14. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
15. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.- М., 2014.

Интернет-источники

16. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>
17. <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2020-2021/2021-primernaya-programma-vospitaniya.pdf>