

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЦВР  Р.М.Богомолова

Введено в действие

приказом № 207 от «31» августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Центр внешкольной работы»**

**Московского района г. Казани**

**на 2021-2026 гг. и далее**

г. Казань - 2021

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>1.Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>	
Цель и задачи воспитания	5
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	6
Методологические основы и принципы построения Программы	7
Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса	8
Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении	15
<b>2.Требования к планируемым результатам воспитания</b>	
Целевые ориентиры результатов воспитания (4-6 лет)	17
Целевые ориентиры результатов воспитания (7-10 лет)	18
Целевые ориентиры результатов воспитания (11-14 лет)	20
Целевые ориентиры результатов воспитания (15-18 лет)	24
<b>3.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	
Основные направления воспитания учащихся	30
Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	31
Воспитательные мероприятия в учреждении	31
Воспитание в детском объединении	34
Воспитание на учебных занятиях	35
Взаимодействие с родителями	36
Предметно-пространственная среда	38
Профилактика и безопасность	40
<b>4.Организация воспитательной деятельности</b>	
Общие требования к условиям реализации Программы	42
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	42
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
Список использованной литературы	47

## Информационная карта программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (далее Программа)
Цель	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся.</li> <li>– Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детского объединения.</li> <li>– Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.</li> <li>– Развивать социальное партнерство между Центром внешкольной работы и семьей для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащегося.</li> <li>– Создавать и поддерживать воспитывающую предметно-пространственную среду для усвоения учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>– Организовать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении.</li> </ul>

Целевые программы ЦВР	«Семья», «Истоки», «Образование и здоровье»
Разработчики программы	Богомолова Р.М., директор; Тюрина Т.В., заместитель директора; Исмагилова А.Ф., заместитель директора
Дата последнего обновления программы	1 сентября 2021 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ЦВР (в том числе Совета учащихся), Совета родителей; реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;

организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Центра, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в Центре: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** являются:

- Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся.
- Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детского объединения.
- Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

- Развивать социальное партнерство между Центром внешкольной работы и семьей для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащегося.
- Создавать и поддерживать воспитывающую предметно-пространственную среду для усвоения учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Организовать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении.

## **1.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 годах.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №

1726-р).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №467 от 03.09.2019
- СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
- Устав учреждения.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **1.4. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса**

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. ЦВР обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани (ЦВР) функционирует с 1973 года (бывший Дом пионеров, Детско-юношеский центр). Учреждение имеет лицензию и собственное здание общей площадью 2622 кв.м.

Центр расположен в Московском районе города Казани, население которого составляет 132 тысячи человек. На территории района 40 учреждений дошкольного и 16 среднего образования. Работают 3 учреждения культуры – дворец культуры «Юность», культурный центр «Московский», дом культуры «Полимер», 7 библиотек, детские музыкальные школы. На территории района расположен 231 объект спорта, включающих в себя спортивные комплексы, легкоатлетические манежи, плавательные бассейны, спортивные залы, лыжные базы, универсальные спортивные площадки. Перечисленные организации могут считаться источниками положительного влияния на учащихся. Источниками отрицательного влияния на детей - современная информационная среда, неформальные объединения детей и молодежи, имеющие антисоциальную направленность, а также негативные факторы воспитания в отдельных семьях учащихся.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с учащимися являются: Управление образования г. Казани; Администрации Кировского и Московского районов, Республиканский модельный центр дополнительного образования РТ, общеобразовательные школы и гимназии района.

Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя. По совокупности образовательно-воспитательных результатов Центр занимает лидирующие позиции в городе и Республике Татарстан.

2017/2018 учебный год

Международный

- Лауреат Международного конкурса «Лучшая образовательная организация. Лидеры будущего» в номинации «Лучший центр внешкольной работы», (г.Казань);
- Серебряная медаль Международного заочного конкурса «Надежда Планеты» за творческий поиск эффективных ресурсов развития детей и молодёжи, (г.Новосибирск);

- Лауреат Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звёзды будущего» («Килэчек йолдызлары») в номинации «Лучшее учреждение», (г.Казань)
- Лауреат и медаль «Патриот 2018» Международного конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века. Территория воспитания патриотов» в номинации «Патриот 2018», (г.Казань)
- Лауреат Международного конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века. Территория воспитания патриотов» в номинации «Лучший образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию», (г.Казань)

#### Россия

- Лауреат-Победитель (1 место) Всероссийской открытой Интернет выставки – смотра образовательных учреждений: от детского сада до университета, (г.Москва);
- Лауреат конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», (г.Санкт-Петербург);
- Диплом 1 степени III ежегодного Всероссийского конкурса методических разработок «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании ребёнка», (г.Ростов-на-Дону);
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2017», (г.Санкт-Петербург);
- Медаль «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2017», (г.Санкт-Петербург);
- Знак качества «Лучшее – детям» (золотая медаль) национальной программы продвижения лучших российских товаров и услуг для детей, (г. Москва);
- Лауреат и медаль Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2017» в номинации «Самый успешный проект – 2017» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования, (г Санкт-Петербург);
- Лауреат и медаль Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2018» в номинации «Сценарий внеклассного/внеурочного мероприятия, с

- использованием здоровьесберегающих технологий (г. Санкт-Петербург);
- Диплом 1 степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» Всероссийского конкурса «Современные технологии раскрытия потенциала личности учащихся в образовании» - 2018 в номинации «Лучшая методика подготовки преподавателей для работы с одаренными детьми – 2018», (г. Москва);
  - Диплом Лауреата и памятная медаль V Всероссийского Фестиваля-конкурса творческих инициатив «Маленький принц» в рамках V Всероссийского Фестиваля внеурочного и дополнительного образования «100 лет системе дополнительного образования детей в России», (г. Санкт-Петербург);

#### Республика

- Диплом II степени по итогам рейтингования деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей Республики Татарстан (г. Казань);

#### Город

- 2 место городского рейтинга многопрофильных центров учреждений дополнительного образования, (г. Казань)

2018/2019 учебный год

#### Международный

- Серебряная медаль Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» за внедрение эффективных практик в образовательный процесс, (г. Новосибирск);

#### Россия

- Диплом и медаль Лауреата Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», (г. Москва);
- Диплом и медаль Лауреата Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», (г. Санкт-Петербург);
- Диплом и медаль Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная

- организация XXI века. Лига Лидеров – 2018» в номинации «Лучший центр внешкольной работы», (г. Санкт-Петербург);
- Дипломант Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары») в номинации «Учреждение», (г. Казань);
  - Диплом и медаль Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2019», (г. Санкт-Петербург);
  - Диплом 1 степени национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи-2019», (г. Москва);
  - Свидетельство участника Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», (г. Москва);

#### Республика

- Лауреат 1 степени Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Лучшая выставочная экспозиция среди муниципальных районов Республики Татарстан», (г. Казань);

2019/2020 учебный год

#### Россия

- 1 место III Всероссийского конкурса Центров и Программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций», (г. Москва);
- Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», (г. Санкт-Петербург);
- Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2019» в

- номинации «Лучший центр внешкольной работы», (г. Санкт-Петербург);
- Знак качества «Лучшее – детям» за услуги дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, (г. Москва);
  - Лауреат II степени Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары»), (г. Казань);
  - Уведомление о внесении в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2019», (г. Москва);
  - Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2020», (г. Санкт-Петербург);

2020/2021 учебный год

#### Международный

- Золотая медаль Международного заочного конкурса «Надежда планеты» в номинации «Управленческий потенциал», (г. Новосибирск);
- Золотая медаль Международного конкурса «Новатор» в номинации «Управление», (г. Новосибирск);
- Золотая медаль Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Цифровой век», (г. Новосибирск);

#### Россия

- Свидетельство участника Федерального реестра «Всероссийская Книга Почета» (№8060 от 23.03.2021), г. Москва, март 2021
- Лауреат I степени Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары») в номинации «Учреждение», г. Казань, март 2021

#### Город

- Диплом 2 степени VII городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок («Информатизация как средство повышения эффективности организационно-методической деятельности в дополнительном образовании»), г. Казань, декабрь 2020 (Приказ ГУО от

14.12.2020 №845).

Центр — многопрофильное учреждение, в нем реализуются программы по следующим направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная. Сформированы отделы: художественно-эстетического и декоративно-прикладного и технического творчества.

Направления деятельности:

- педагогически организованная образовательная деятельность;
- организационно-массовая деятельность;
- научно-методическая деятельность.

ЦВР является центром воспитательной, организационно-массовой работы в районе. Ежегодно количество участников массовых мероприятий составляет около 20 тысяч человек. На высоком уровне проводятся такие традиционные массовые мероприятия как районный этап республиканского конкурса «Без бергэ», районных этапов городского конкурса «Созвездие – Йолдызлык», «Татар егете», «Татар кызы», шахматные турниры, конкурс чтецов, «Лидер года», конкурс социальных проектов «Моя инициатива», выставки декоративно-прикладного и технического творчества.

ЦВР — организатор и активный участник крупных мероприятий городского, республиканского, российского и международного уровней, таких как «День города», «День Победы», «Сабантуй». Центром проводятся: межрегиональный фестиваль авторской песни «Песня, гитара и я», республиканские конкурсы «Виртуальный мир в моем смартфоне», «Судомоделирование», «Скретч», городской конкурс детской анимации «Мульпарад», открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента», городские конкурсы «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс» .

Стратегическими и динамическими моделями развития учреждения являются:

- «Программа развития ЦВР» – Диплом 1 степени Всероссийского

конкурса «Педагогическое открытие», 2017 г.

- Программа развития профессиональной компетентности «Профессионалы» - 1 место Международного образовательного конкурса профессионального мастерства «Педагогическое просвещение: практика эффективного обучения и воспитания», 2016 г.
- Программа «Семья» — Диплом 2 степени (Победитель) Республиканского конкурса социально-педагогических проектов Казань, 2017 год; Диплом 1 степени III Ежегодного конкурса методических разработок «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в образовании ребенка», г. Ростов-на-Дону, 2018.
- Программа «Образование и здоровье» - Золотая медаль Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс», г. Новосибирск, 2020.

ЦВР плодотворно взаимодействует с Казанским государственным университетом культуры и искусств (КГУКИ) на основе договора о сотрудничестве.

Учреждение является стажерской площадкой курсов повышения квалификации специалистов дополнительного образования Республиканского центра внешкольной работы Министерства образования и науки Республики Татарстан, Института развития образования РТ.

### **1.5. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении**

Основные воспитывающие общности:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении

обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста.

– **профессионально-родительские.** Общность работников Центра и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию учащегося в семье и Центре, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу ЦВР:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада учреждения, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как учащихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для учащихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к

взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## 2. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

### 2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания (4-6 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания (7-10 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное</p>

	<p>потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (11-14 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России</p>

	<p>ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий</p>

	<p>для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

#### 2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания (15-18 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p>

	<p>историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом</p>

	<p>осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к</p>

	<p>честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом</p>

	<p>современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

### 3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

#### 3.1. Основные направления воспитания учащихся

Основные направления воспитания учащихся в учреждении:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Воспитательные мероприятия в учреждении», «Воспитание в детском объединении», «Воспитание на учебных занятиях», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность».

#### **3.2.1. Воспитательные мероприятия в учреждении**

Массовые воспитательные мероприятия – традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для учащихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации, значимые для образования и формирования социального опыта детей. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и родителями. Массовая

работа является одним из приоритетных направлений Центра. Мероприятия ЦВР находятся в центре внимания детей и родителей, детских учреждений, органов образования, районных и городских властей, этому способствует информация о деятельности ЦВР в интернет-пространстве, отклики участников, гостей и зрителей, высокий уровень проводимых мероприятий.

Организация массовых мероприятий в ЦВР органически связана с образовательной деятельностью. Много лет реализуется программа досугово-развивающей деятельности «Эврика», которая предусматривает следующие направления:

- организация интеллектуально-познавательных программ;
- творческие конкурсы;
- развлекательные программы.

Правильно спланированная система организации мероприятий дала положительные результаты. Растет рейтинг ЦВР, расширяется круг взаимодействия с образовательными учреждениями района.

**Цель** программы: воспитание общей культуры, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через систему разнообразных по содержанию и направленности мероприятий досуговой программы.

**Задачи программы:**

- повышение познавательного интереса; расширение кругозора, знаний в области науки, культуры, искусства;
- развитие чувственно-эмоциональной сферы учащихся, коммуникативных навыков и умений;
- формирование таких качеств личности, как гибкость, терпение, толерантность, активная личностная позиция, стимулирование стремления к ведению здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности и инициативности учащихся;

- формирование доброжелательных отношений со всеми участниками педагогического процесса;
- умение работать в коллективе;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- повышение интеллектуального потенциала;
- развитие способностей к самостоятельному поиску знаний;
- развитие познавательной активности;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация воспитательного потенциала путем организации массовых мероприятий предусматривает:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами;
- торжественные мероприятия, связанные с началом или завершением обучения в объединении, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе;
- проводимые для жителей республики, города, района и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей республики, города, района;
- вовлечение учащихся в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа массовых мероприятий.

Также в учреждении реализуется **целевая программа «Истоки»**, которая направлена на воспитание школьников, осуществляемое через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке, взаимопонимания;
- понимания потребности пользоваться языком как средством общения в условиях совместного проживания;
- чувства патриотизма, любви к городу, родному краю, Родине.

**Цель:** интеграция содержания национального воспитания в общечеловеческое русло гуманистических идеалов и норм воспитания толерантной личности.

**Задачи:**

- формировать эмоционально-ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Татарстана, Казани в контексте национальной, российской, европейской и мировой культур;
- прививать понимание необходимости сохранения народной культуры, памяти о духовном и материальном наследии наших предков как главном условии нравственного становления личности;
- развивать творческое отношение к окружающему миру, к прошлому и настоящему, к себе и своей жизни;
- внедрять в образовательный процесс УДО модель «диалога культур», способствующую воспитанию у учащихся культурного согласия и терпимости как важнейших социокультурных качеств личности;
- знакомить школьников с традициями, обычаями и обрядами, бытом и фольклором, праздниками и играми татарского народа;
- учить видеть эстетику, гармонию народного быта и традиций, ценить и использовать в жизни народную мудрость и житейский опыт, накопленный нашими предками.

### **3.2.2. Воспитание в детском объединении**

Предусматривается:

- планирование и проведение мероприятий внутри объединения;
- поддержка активной позиции каждого учащегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия объединения в массовых мероприятиях Центра, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих дать учащимся возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги; мероприятия, походы, экскурсии, праздники;
- выработка совместно с учащимися правил поведения объединения, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;
- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися объединения;

### **3.2.3. Воспитание на учебных занятиях**

Реализация воспитательного потенциала занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- включение педагогами в рабочие программы объединения тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организацию сотрудничества и взаимной помощи учащихся;
- поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами, что дает

возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2.4. Взаимодействие с родителями**

Для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в ЦВР реализуется **целевая программа «Семья-2»**.

#### **Цель**

Развитие социального партнерства между Центром внешкольной работы и семьей для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащегося.

#### **Задачи**

- создать информационно-методическое обеспечение модели по взаимодействию учреждения с родителями учащихся;
- изучить образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал семей учащихся;
- формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию родителей и педагогов, внедрению в практику инновационных технологий и методик семейного воспитания;
- раскрыть личностный, творческий потенциал учащихся, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности детей и взрослых в различных образовательных областях;
- создать условия для усиления роли родительской общественности в управлении и развитии дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении

объединением и учреждением;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей о успехах и проблемах учащихся, о жизни объединения в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией родительские собрания в объединениях;
- родительские дни, в которые родители могут посещать занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей), членов семей, учащихся в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **3.2.5. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Центра государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными учащимися), с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформленные места, стенды в помещениях Центра, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и учащихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ЦВР;
- благоустройство, озеленение территории Центра, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов педагогами вместе с учащимся;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения событий Центра: праздников, церемоний, творческих вечеров;
- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **3.2.6. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в учреждении к неблагоприятным факторам.

В ЦВР реализуется **целевая программа «Образование и здоровье»**.

#### **Цели программы:**

- организация целесообразного здоровье-развивающего пространства;
- формирование у субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, пропаганда валеокультуры;
- развитие партнерских отношений в формировании здорового образа жизни.

#### **Задачи программы:**

- создание комфортной здоровьесберегающей среды (эмоциональное здоровье);
- создание условий для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов (психическое здоровье);
- воспитание потребности быть здоровым, перерастание здорового образа жизни из социальной обязанности в естественную необходимость (физическое здоровье);
- формирование внутренних духовных качеств, которыми руководствуется человек (духовно-нравственное здоровье);
- расширение знакомства с предметным миром (интеллектуальное здоровье);
- социализация личности, воспитание толерантности (социальное здоровье);

- создание таких условий, в которых ребенок мог бы выбирать, решать, действовать, раскрывать реального себя, освобождаться от необходимости контроля внешнего и обретать самоконтроль (творческое здоровье).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Центре и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, значимое общение, любовь, творчество и др.

## **4. Организация воспитательной деятельности**

### **4.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Организация воспитательной деятельности Центра направлена на сохранение преемственности принципов воспитания:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей учащихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Центра, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Анализ проводится с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, педагогами с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых массовых мероприятий;
- деятельности педагогов в объединении;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в учреждении детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года.

### **4.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Одним из важных факторов, влияющих на результативность учебного процесса в Центре, является грамотная, слаженная и целенаправленная работа педагогического коллектива.

Всего в ЦВР 43 педагогических и руководящих работников, из них 91% имеют высшее профессиональное образование, 4 человека – средне специальное образование; основных работников – 30 человека, 13 совместителей; квалификационные категории имеют 56% основных педагогических сотрудников.

Государственными наградами награждены 6 педагогических работников, отраслевыми наградами – 16, почетными званиями – 4, 1 педагог является победителем II Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и 4 педагога - победителями Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям».

Важными чертами педагогов Центра являются постоянное самообразование, самосовершенствование, эрудиция, целеустремленность и овладение новыми современными технологиями. В настоящее время педагогический коллектив ЦВР находится на такой стадии развития образовательной системы, когда внимание акцентируется на методах самовоспитания, самоуправления, саморазвития, самоконтроля, самооценки и создания педагогической общности профессионалов-единомышленников, воспитателей-демократов, гуманистов, педагогов-исследователей, носителей ценностных традиций и идеалов личности.

Концепция развития дополнительного образования детей одним из направлений определяет развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования: личностный и профессиональный рост педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, достижение педагогического профессионализма (общекультурного, психолого-педагогического, предметно-технологического). Педагог является ключевой фигурой реформирования образования.

Приоритетным направлением МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани является формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов. Стратегическими и динамическими моделями развития кадрового потенциала учреждения являются целевые программы и проекты, среди них программа

профессионально-личностного развития педагогов «Профессионалы» и проект «Информатизация как элемент системы управления качеством в дополнительном образовании». Программы были представлены на республиканские, всероссийские и международные конкурсы, в рамках которых прошли общественную и профессиональную экспертизу.

В рамках реализации программ педагогический коллектив Центра работает над решением следующих проблем:

- повышение мотивации педагогических работников;
- совершенствование организации, содержания и форм повышения квалификации;
- совершенствование научно-методической работы;
- совершенствование социально-психологического климата педагогического коллектива;
- укрепление здоровья педагогов;
- обновление предметно-пространственной среды;
- углубление, расширение ИКТ-компетенций в связи с появлением новых технических, цифровых, программных продуктов;
- создание условий для закрепления педагогических кадров в учреждении.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

		<i><b>Ответственный</b></i>
1.	Проведение воспитательных массовых мероприятий в учреждении	Заведующий организационно-массовым отделом.  Методист
2.	Воспитательная деятельность в объединении, на учебных занятиях	Заместитель директора по ученой работе  Педагоги
3.	Создание и поддержка воспитывающей	Заместитель директора по

	предметно-пространственной среды	АХЧ
		Педагоги
4.	Взаимодействие с родительским сообществом	Методист по работе с родителями
5.	Деятельность по профилактике	Заместитель директора по ученой работе

### Список использованной литературы

#### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 годах.
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.
8. «Методические рекомендации по проектированию современных

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №467 от 03.09.2019

9. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
10. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

### **Литература, использованная в разработке программы**

11. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.
13. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
14. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
15. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.- М., 2014.

### **Интернет-источники**

16. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>
17. <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2020-2021/2021-primernaya-programma-vospitaniya.pdf>